

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра общего и русского языкознания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОВРЕМЕННАЯ КОМПАРАТИВИСТИКА**

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Общая и типологическая лингвистика и приложения  
в области языкознания

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

**Разработчик (и):**

Л.Н. Саакян, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций на основании постулатов лингвистического компаративизма как методологического инструмента реконструкции языкового универсума; формирование навыка применения разработанных в компаративистике исследовательских методов и приемов с учетом положений современных лингвистических теорий и междисциплинарных исследований.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Современная компаративистика» входит в состав обязательной части основной образовательной программы магистратуры по направлению «Лингвистика», относится к обязательным дисциплинам (Б1.О.09) и изучается на первом курсе в 1 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины «Современная компаративистика» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей.

## Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	структуру и ярусы языковой системы, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере,
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;	ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций	специфику системы современного русского языка на фонетическом, грамматическом, лексическом уровнях в сопоставительном аспекте с другими языками; типы лингвистических универсалий.	применять способы и приемы сопоставительно-типологического метода исследования языковых фактов при анализе единиц русского языка, различных типов текстов.	навыками обоснования принадлежности языка к определённому типу; навыками определения доминантных черт языка навыками выявления специфических черт языка ключевыми понятиями лингвистики универсалий методами лингвистического анализа языкового материала, навыками составления сопоставительно-типологического комментария.
ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;	ОПК-2.1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к изучаемому языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности	закономерности функционирования и развития современного русского языка;	сопоставлять тенденции развития разноструктурных языков; иметь навыки проведения конкретного сопоставительного исследования; ориентироваться в лингвистических проблемах современного российского общества.	понятийно-категориальным аппаратом типологической лингвистики; практическими навыками самостоятельного анализа современных языковых явлений и процессов

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	1 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	24
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	8
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	46
Вид промежуточной аттестации – зачет	2

## 4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
<p>1. Компаративистика как наука</p> <p>Этапы становления и результаты развития лингвистического компаративизма. Принципы и основные приемы исследования в сравнительно-историческом языкознании. Внедрение принципов системного анализа в сравнительно-историческую методику исследования. Методы компаративистики: сравнительно-исторический метод как основной инструмент исследования.</p>	6	2	-	4		УО
<p>2. Теория языкового родства</p> <p>Установление генетического родства языков; теория генеалогического древа, волновая теория. Понятие о "праязыке".</p> <p>Критерии языкового родства.</p> <p>Онтологический и гносеологический подход к языковому родству. Соотношение генетических и типологических критериев при установлении языкового родства. Определение языкового наследования. Степени языкового родства. Понятие базисной лексики и языковой дивергенции. Роль базисной лексики в датировке языковой дивергенции. Лингвистическое время: глоттохронология, лексикостатистика. Метод М. Сводеша. Соотношение между постулатами глоттохронологии и реально наблюдаемой языковой историей.</p>	8	2	-	6		УО Э Д
<p>3. Понятие реконструкции</p> <p>Принципы реконструкции праязыковых состояний. Внутренняя и внешняя реконструкция. Реконструкция фонетики и фонологии. Возможность фонетико-фонологической реконструкции. Фонетическая интерпретация реконструированной системы фонем. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции. Задачи морфологической реконструкции. Проблемы реконструкции грамматических значений. Реконструкция синтактики праязыковых морфем.</p>	8	2	-	6		УО Д

Реконструкция праязыкового словообразования. Лексическая реконструкция. Проблема стадиальности в развитии языка.						
4. Генеалогическая классификация языков. Понятие генеалогического древа. Способы языковой дивергенции. Уровни генеалогической классификации языков. Традиционные методы генетической классификации. Метод построения генеалогического древа по общим инновациям. Метод глоттохронологии. Метод «ближайших соседей». Метод ступенчатой реконструкции. Языковая семья и языковой союз. Балканский языковой союз, поволжский и центрально-азиатский языковой союз.	8	2	-	6		КР Д
5. Проблематика дальнего родства языков в современной компаративистике. Применение статистических методов при исследовании дальнего родства. Ностратическая и бореальная гипотезы. Ностратическая надсемья и ее состав. Ностратический праязык, его развитие и распад. Современные представления об отдаленных генетических связях языков мира. Применимость традиционных методов компаративистики к реконструкции отдаленных праязыковых состояний. Предпосылки создания теории праязыка	10	2	2	6		Д Э
6. Проблема моногенеза и полигенеза человеческого языка. Понятие глоттогенеза. Методики теории глоттогенеза и компаративистики. Использование методов ареальной лингвистики (лингвистической географии) для решения проблемы границ между семьями языков. Ареальная классификация языков. Языки мира и языковые семьи (и <i>макросемьи</i> ). Их распределение на карте мира.	10	2	2	6		УО Д
7. Роль индоевропеистики в становлении сравнительно-исторического метода. Главные этапы развития и актуальные проблемы индоевропеистики. Современные взгляды на структуру праиндоевропейского языка. Общая характеристика праиндоевропейского языка. Фонология праиндоевропейского языка. Грамматика праиндоевропейского языка. Проблема диалектного членения праиндоевропейского языка. Вопрос о прародине индоевропейцев. Выделение из праиндоевропейской общности различных групп языков.	10	2	2	6		УО Д
8. Проблема генеалогической классификации индоевропейских языков Вопрос о прародине индоевропейцев. Характеристика основных	10	2	2	6		КР Э

групп индоевропейских языков. Первые памятники индоевропейского письма. Литературное и научное наследие санскрита. Значение санскрита для науки о языке. Лингвистическая характеристика древнегреческого языка. Роль данных письменных памятников в познании исторических закономерностей развития индоевропейских языков. Происхождение письменности Европы.						
Форма промежуточной аттестации - зачет	2				2	
Итого:	72	16	8	46	2	

**Примечание:**

**Условные обозначения форм контроля:** УО – устный опрос, КР – контрольная работа, Д – доклад, Э – эссе

## 5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Современная компаративистика» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- проблемная лекция-визуализация.
- технология взаимного обучения.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- подготовку презентаций, докладов;
- написание эссе;
- работу с учебной и научной литературой (с использованием электронных учебных изданий и прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет).

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 6.1. Список учебной литературы

#### Основная литература:

1. Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение (компаративистика): Учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08048-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537903> (дата обращения: 06.12.2024).

#### Дополнительная литература:

1. Шунейко, А. А. Основы языкознания: Учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543892> (дата обращения: 06.12.2024).

### 6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

### 6.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкознания: Научный журнал. - <https://vja.ruslang.ru/ru/archive> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет).

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
<b>Профессиональные базы данных</b>			
1	Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ)	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>	Свободный доступ
2	КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ
3	Портал «Образование на русском»	<a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a>	Свободный доступ
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1	ЭБС Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Требуется регистрация
2	ЭБС IPR Smart	<a href="https://iprbookshop.ru">https://iprbookshop.ru</a>	Требуется регистрация

<b>6.5. Содержание самостоятельной работы</b>
<b>1 семестр</b>
Наименование раздела дисциплины
<p><b>Компаративистика как наука.</b>  <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>  Категориальный аппарат, принципы и методы современной компаративистики.  <u>Задания для самостоятельной работы:</u>  1. Описать этапы становления лингвистического компаративизма.  2. Охарактеризовать методы и приемы сравнительно-исторического языкознания.  3. Проанализировать корреляцию принципов современной компаративистики.</p>
<p><b>Теория языкового родства.</b>  <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>  Что такое теория языкового родства, ее основные положения.  <u>Задания для самостоятельной работы:</u>  1. Проанализировать основные положения темы: теория генеалогического древа vs волновая теория.  2. Описать формы представления историко-генетических исследований (грамматики и словари).  3. Охарактеризовать постулаты глоттохронологии и лексикостатистики (с иллюстрированием).</p>
<p><b>Понятие реконструкции.</b>  <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>  Метод реконструкции как гипотеза и историческая модель лингвистического явления.  <u>Задания для самостоятельной работы:</u>  1. Проанализировать приемы внешней и внутренней реконструкции и способы верификации реконструкции.  2. Охарактеризовать принципы реконструкции праязыковых состояний.  3. Описать основные проблемы морфологической и синтаксической реконструкции (с иллюстрированием).</p>
<p><b>Генеалогическая классификация языков.</b>  <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>  Что такое генеалогическая классификация языков, какие еще есть классификации языков.  <u>Задания для самостоятельной работы:</u>  1. Описать уровни, принципы и методы формирования генеалогической классификации.  2. Провести сравнительный анализ дефиниций <i>языковая семья</i> и <i>языковой союз</i> (с иллюстрированием).  3. Охарактеризовать типологические особенности балканского, поволжского и центрально-азиатского языкового союзов (с иллюстрированием).  4. Выполнить внеаудиторную контрольную работу №1.</p>
<p><b>Проблематика дальнего родства языков в современной компаративистике.</b>  <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>  Что такое праязык, теория праязыка.  <u>Задания для самостоятельной работы:</u></p>

<p>1. Охарактеризовать основные постулаты ностратической и бореальной гипотезы.</p> <p>2. Проанализировать применимость традиционных методов компаративистики к реконструкции отдаленных праязыковых состояний.</p>
<p><b>Проблема моногенеза и полигенеза человеческого языка.</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>          Что такое полигенез, моногенез?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать сущностные признаки гипотезы моногенеза и полигенеза в компаративистике (с иллюстрированием).</li> <li>2. Охарактеризовать основные постулаты теории глоттогенеза.</li> <li>3. Описать корреляцию методов компаративистики, ареальной лингвистики и лингвотипологии как основы теории праязыка.</li> </ol>
<p><b>Роль индоевропеистики в становлении сравнительно-исторического метода.</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>          Что такое сравнительно-исторический метод? Что такое индоевропеистика?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать современные взгляды на структуру праиндоевропейского языка.</li> <li>2. Охарактеризовать историческую дивергенцию и конвергенцию индоевропейских языков и их взаимоотношения с неиндоевропейскими языками (с иллюстрированием).</li> </ol>
<p><b>Проблематика генеалогической классификации индоевропейских языков.</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>          Какие существуют классификации языков? Что такое генеалогическая классификация?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать основные группы индоевропейских языков.</li> <li>2. Проанализировать значение санскрита для современной компаративистики и науки о языке в целом (с иллюстрированием).</li> <li>3. Выполнить внеаудиторную контрольную работу №2.</li> </ol>
<p><b>Германская группа языков.</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>          Какие языки составляют германскую группу? Какие еще группы языков вы можете назвать?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать классификацию современных германских языков (с иллюстрированием)</li> <li>2. Охарактеризовать сущностные признаки двух ветвей италийских языков.</li> </ol>
<p><b>Русский язык в зеркале индоевропеистики.</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>          К какой группе языков относится русский? Характеристики славянских языков.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать две основные эпохи в истории русского языка.</li> <li>2. Описать современное состояние русистики (с иллюстрированием)</li> </ol>

## 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### 7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Тематика докладов:

1. Лексика русского языка в сопоставлении с изучаемыми.
2. Фонетика русского языка в сопоставлении с изучаемыми.
3. Словообразование русского языка и изучаемого.
4. Морфология русского языка и изучаемого.
5. Синтаксис русского языка и изучаемого.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования;

презентации	-умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений
-------------	---

### **Шкала оценивания доклада (в баллах):**

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

### **7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

Примерная тематика эссе:

1. Русский язык в системе славянских.
2. Русский язык в системе восточнославянских.
3. Лексика славянских языков.
4. Фонетика славянских языков.
5. Синтаксис славянских языков.

Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

### **Критерии оценки эссе**

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

### **Шкала оценивания эссе (в баллах):**

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

### **7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов**

Тематика рефератов:

1. Язык как исторически развивающееся явление. Синхроническое и диахроническое описание языков.

2. Реконструкция vs историко-типологический анализ праязыка vs протокультуры.

3. Общеиндоевропейская, анатолийская и праславянская языковые системы.

4. Проблемы и методы современной этимологии.

5. Проблемы реконструкции индоевропейской просодики.

6. Математические методы в современной компаративистике.

7. Методы лингвогенетических исследований.

8. Письменные памятники хетского, тохарских, ведийского и санскрита, древнеперсидского, древнегреческого, готского, англосаксонского, древневерхненемецкого, старославянского и др. языков в познании исторических закономерностей развития индоевропейских языков.

9. Первые памятники латинского и романских языков.

10. Русский язык в зеркале индоевропеистики.

Требования к структуре и содержанию реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки реферата

Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность темы исследования; - самостоятельность в постановке проблемы, четкое формулирование различных аспектов проблемы; - умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений - стилевое единство текста
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания тема и плану реферата; - полнота и глубина знаний по теме; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

### Шкала оценивания реферата (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования по написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснование ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются недочеты в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

### 7.1.4. Вопросы к контрольным работам:

1. Компаративистика как наука.
2. Понятие языкового родства. Теория языкового родства
3. Реконструкция в языке.
4. Классификации языков. Генеалогическая классификация.
5. Проблематика дальнего родства языков.
6. Моногенез и полигенез человеческого языка
7. Роль индоевропеистики в становлении сравнительно-исторического метода
8. Проблема генеалогической классификации индоевропейских языков
9. Германская группа языков
10. Славянская группа языков
11. Русский язык в зеркале индоевропеистики

### Критерии оценки контрольной работы № 1

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос; - краткость и четкость ответов на открытые задания.

Шкала оценивания контрольной работы № 1 (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все вопросы.

## **7.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### **7.2.2. Вопросы для подготовки к зачету:**

Лингвистический компаративизм как наука. Принципы и методы сравнительно-исторического языкознания. Этапы становления и современное состояние компаративистики.

Теория языкового родства. Критерии языкового родства: онтологический и гносеологический подход. Теория генеалогического древа vs волновая теория. Генетические vs типологические критерии при установлении языкового родства. «Праязык» и языковое наследование. Этимология как общий итог применения сравнительно-исторического метода.

Реконструкция как гипотеза и историческая модель лингвистических явлений. Реконструкция внешняя и внутренняя, общая и частная. Принципы и методы реконструкции праязыковых состояний. Способы верификации реконструкций.

Научная проблематика реконструкции фонетических и фонологических систем языков мира. Основные типы изменений.

Научная проблематика морфологической и синтаксической реконструкции. Основные типы изменений.

Научная проблематика лексико-семантической реконструкции. Основные типы изменений.

Статистический подход в современном лингвистическом компаративизме. Лингвистическое время: глоттохронология и лексикостатистика. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании.

Генеалогическая классификация языков и ее уровни. Понятие генеалогического древа. Методы генеалогической таксономизации: метод построения генеалогического древа по общим инновациям; метод «ближайших соседей»; метод ступенчатой реконструкции; глоттохронология и др.

Языковая семья vs языковой союз. Балканский, поволжский и центрально-азиатский языковые союзы.

Проблематика дальнего родства языков в современной компаративистике и методика его исследования.

Ностратическая и бореальная гипотезы в лингвистическом компаративизме. Ностратический праязык, его развитие и распад. Современные представления об отдаленных генетических связях языков мира.

Лингвистический компаративизм и происхождение праязыка человечества: сопоставительный анализ различных научных школ и течений.

Основные постулаты теории глоттогенеза. Проблематика моногенеза и полигенеза человеческого языка.

Лингвистическая география vs компаративистика.

Языки мира и языковые семьи (и макросемьи). Распределение языков мира на карте мира.

Индоевропеистика и лингвистический компаративизм. Главные этапы развития индоевропеистики и актуальные проблемы.

Современные взгляды на структуру праиндоевропейского языка: общая характеристика, грамматика, фонология. Диалектное членение праиндоевропейского языка.

Проблематика генеалогической классификация индоевропейских языков. Новый этап индоевропейского языкознания.

Лингвистическая характеристика древнеиндийского языка – санскрита. Литературное и научное наследие санскрита.

Лингвистическая характеристика древнегреческого языка: лексические и морфологические особенности. Древнегреческий язык vs новогреческий язык.

Германская группа языков: основные таксономические параметры. Современное состояние германистики.

Две ветви италийских языков: основные таксономические параметры.

Латинский язык vs романские (неолатинские) языки.

Общеславянский (праславянский) и старославянский языки: лингвистическая характеристика. Первые памятники славянского письма.

Современное состояние русистики и славистики в целом.

### **7.2.3. Задания к зачету:**

Данный вид работы не предусмотрен.

### 7.2.4. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний.</p> <p>Допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p> <p>Допущено несколько несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</p>
Сформированность умений (уметь)	<p>Отсутствие минимальных умений.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения.</p> <p>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.</p>
Сформированность навыков (владеть)	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрирован минимальный набор навыков.</p> <p>Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано всестороннее владение навыками.</p> <p>Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.</p>

### 7.2.5. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет  
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
Современная компаративистика

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Преподаватель: Левон Николаевич Саакян, к. филол. н., доцент

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Психолингвистика, Когнитивная лингвистика, Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык), Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по теме «Основные понятия общего и частного языкознания»	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
<b>Итого: 5</b>						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Компаративистика как наука	Устный опрос	0	5			
2. Теория языкового родства	Доклад	0	5	Эссе	0	5
3. Понятие реконструкции	Доклад	0	5			
4. Генеалогическая классификация языков	Контрольная работа	0	5			
	Доклад	0	5			
5. Проблематика дальнего родства языков в современной компаративистике	Доклад	0	5	Эссе	0	5

6. Проблема моногенеза и полигенеза человеческого языка	Доклад	0	5			
7. Роль индоевропеистики в становлении сравнительно-исторического метода	Доклад	0	5			
8. Проблема генеалогической классификации индоевропейских языков	Контрольная работа	0	5	Эссе	0	5
Академическая активность	Участие в устном опросе, дискуссии, круглом столе	0	5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0	5
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
<b>Итого: 90</b>						
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Русский язык в системе славянских языков				Эссе	0	5
<b>Итого: 5</b>						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.